

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1» г. ВОРКУТЫ

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
от «31» марта 2015г.



УТВЕРЖДЕНА:  
Директор ГОУ РК «ШИ № 1»  
Т. И. Савельева  
приказ № 44 от 31.03.2015 г.

Рабочая программа учебного предмета  
«География»  
(новая редакция)

основного общего образования

Срок реализация программы: 4 года  
Составлена на основе Примерной программы по географии для  
общеобразовательных учреждений под редакцией Н.Н. Петрова  
«Экзамен», 2006

Ф. И. О. учителя: Лысюк Виталия Валерьевна

г. Воркута  
2015 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с:

– Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004г.) (в действующей редакции).

– Основной общеобразовательной программой – образовательной программой основного общего образования государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Школа-интернат № 1» г. Воркуты.

с учетом:

Примерной программы по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией Н.Н. Петрова «Экзамен», 2006

### **Количество часов на изучение программы:**

в VI классе – 35 часов (1 час в неделю), в VII классе - 70 часов, в VIII классе 72 часа, в IX классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Программа учитывает специфику адаптивного обучения в общеобразовательном учреждении, так как учащиеся имеют разный уровень подготовки, большой перерыв в обучении, пробелы в знаниях, негативный у подавляющего числа учащихся жизненный опыт.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, главных природных экологических, социально-экономических и других процессов.

Изучение географии на второй ступени направлено на достижение целей:

1. Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всём её разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования.

2. Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.

4. Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

5. Применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Рабочая учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков на базовом уровне.

Отличительной особенностью рабочей программы, по сравнению с Примерной программой, является введение в содержание материала регионального компонента. Часть тем РК рассматривается не отдельно, а комплексно при изучении соответствующих тем.

Рабочая учебная программа предусматривает использование УМК:

1. 6 класс: учебник Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, Начальный курс географии, Москва, «Дрофа», 2010 год. Атлас, контурная карта.

2. 7 класс: В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев, География материков и океанов, Москва, «Дрофа», 2009 год. Атлас, контурная карта.

3. 8, 9 классы: В.П. Дронов, И.И. Барина, А.А. Лобжанидзе, География России. Природа, население, хозяйство, в 2-х частях. Москва, «Дрофа» 2014 год. Атлас, контурная карта.

Формы диагностики уровня знаний по предмету:

1. практические работы;
2. проверочные работы;
3. контрольные работы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**ПРЕДМЕТ ГЕОГРАФИЯ. Т.П. ГЕРАСИМОВА, Н.П. НЕКЛЮКОВА.**

**КЛАСС 6**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ 1 час.**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ЗА ГОД 35 часов.**

№	РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ПРАКТИЧ. РАБОТЫ	РК
1.	Введение	2	-	
2.	Виды изображений поверхности Земли	9	2	-
3.	Строение Земли	22	6	8
4.	Обобщение и повторение	2		
	ИТОГО	35	8	8

**ПРЕДМЕТ ГЕОГРАФИЯ. (И.В. ДУШИНА, В.А. КОРИНСКАЯ, В.А. ЩЕНЕВ.)**

**КЛАСС 7**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ 2 часа.**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ЗА ГОД 70 часов.**

№	РАЗДЕЛ	ВСЕГО ЧАСОВ	ПРАКТИЧ. РАБОТЫ	ПРОВЕР. РАБОТЫ	ФОРМА КОНТРОЛЯ	РК
1.	Введение.	4	-	-	-	
2.	Земля – уникальная планета	20	1	2	Проверочная работа. Проверочная работа.	4
3.	Материки.	42	7	2	Проверочная работа.	2
4.	Земля – наш дом.	1	-	-	-	1
5.	Обобщение и повторение	3	-	1	Контрольная работа.	
	ИТОГО:	70	8	5		7

**ПРЕДМЕТ ГЕОГРАФИЯ ( В.П. ДРОНОВ, И.И. БАРИНОВА, В.Я. РОМ. )**

**КЛАСС 8**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ 2 часа.**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ЗА ГОД 72 часа.**

№	РАЗДЕЛ	ВСЕГО ЧАСОВ	ПРАКТИЧ. РАБОТЫ	ПРОВЕР. РАБОТЫ	ФОРМА КОНТРОЛЯ	РК
1.	Введение	1	-	-	-	
2.	Особенности географического положения России.	10	3	-	-	3
3.	Природа России.	33	6	4	Проверочная работа. Контрольная работа	8
4.	Население России.	10	1	1	Проверочная работа	8
5.	Хозяйство России.	18	2	1	Контрольная работа.	1
ИТОГО:		72	12	6		20

**ПРЕДМЕТ ГЕОГРАФИЯ. ( В.П. ДРОНОВ, И.И. БАРИНОВА, В.Я. РОМ. )**

**КЛАСС 9**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ 2 часа.**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД 68 часов.**

№	РАЗДЕЛ	ВСЕГО ЧАСОВ	ПРАКТИЧ. РАБОТЫ	ПРОВЕР. РАБОТЫ	ФОРМА КОНТРОЛЯ	РК
1.	Хозяйство России (вторичный сектор, третичный сектор)	18	4	1	Проверочная работа	2
2.	География крупных регионов мира.	44	4	2	Проверочная работа	1
4.	География Республики Коми.	5	-	-	-	4
5.	Обобщение и повторение	1	-	1	Контрольная работа	
ИТОГО:		68	8	4		7

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 6 КЛАСС 35 ЧАСОВ (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ). ВВЕДЕНИЕ (2 ЧАСА).**

Что изучается в курсе «География». Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы изучения Земли. Земля – планета Солнечной системы.

### **ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (9 часов).**

План местности. Условные знаки. Масштаб. Неровности земной поверхности. Ориентирование на местности. Компас, азимут. Составление простейшего плана местности. Глобус. Географическая карта. Градусная сеть. Параллели и меридианы. Географические координаты. Многообразие карт.

**Практические работы:** Решение практических задач по топографическому плану: Составление плана местности и его описание. Определение расстояний, направлений и географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России. Обозначение на контурной карте России местоположения своего населённого пункта по географическим координатам.

**Учащиеся должны знать:** Понятия: план местности, масштаб, компас, азимут, географическая карта, географические координаты. Основные виды условных знаков на плане и карте. Виды неровностей земной поверхности.

**Учащиеся должны уметь:** Ориентироваться на местности при помощи компаса, находить азимут места, составлять простейшие планы местности, определять расстояния и направления на плане местности и карте, определять географические координаты объектов. Читать карты, космические и аэрофотоснимки, статистические материалы.

## **СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (22 ЧАСА).**

### **Литосфера (2 часа).**

Горные породы, слагающие земную кору. Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера. Движение литосферных плит. Землетрясения. Вулканы, горячие источники, гейзеры. Развитие.

### **Форма рельефа земной коры (3 часа).**

Рельеф суши. Различие гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана - их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах (образование оврагов, селей). Правила по обеспечению личной безопасности.

**Практические работы:** Описание по карте географического положения гор, вулканов и равнин.

### **Гидросфера (6 часов).**

Гидросфера. Части гидросферы. Круговорот воды в природе. Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана. Температура и солёность воды. Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы, отливы. Течения. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения океана. Меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана. Реки в природе и на географической карте. Значение рек для человека. Озёра и ледники. Горное и покровное оледенение. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Хозяйственное значение озёр, водохранилищ, болот. Рациональное использование водных ресурсов. Наводнения. Правила обеспечения личной безопасности.

**Практические работы:** Характеристика реки по типовому плану.

### **Атмосфера (6 часов).**

Воздушная оболочка Земли: её строение, значение, изучение. Охрана воздушной среды. Температура воздуха. Решение задач на определение температуры и изменения температуры воздуха. Атмосферное давление и ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. Погода. Прогноз погоды. Влияние погоды на жизнь и здоровье людей. Климат. Причины, влияющие на климат. Тутти адаптации человека к

климатическим условиям местности. Экстремальные климатические условия. Правила обеспечения личной безопасности.

**Практические работы:** описание климата своей местности; обработка метеорологических наблюдений: составление графика температуры воздуха, розы ветров, диаграммы осадков.

### **Биосфера (5 часов).**

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва как особое природное образование. Географическая оболочка и природные комплексы Земли. Природные зоны Земли. Деятельность человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Население Земли. Численность населения. Расовый состав. Равенство рас. Государства на карте мира. Населённые пункты.

### **Повторение и обобщение (2 часа). Контроль знаний и умений за курс.**

#### **РК 6 класс.**

1. Минералы и горные породы РК.
2. Изменение рельефа РК под действием внешних процессов.
3. Реки РК.
4. Озера и болота РК.
5. Погода РК.
6. Изменение высоты Солнца по сезонам года на широтах РК.
7. Биологические ресурсы РК.
8. Национальный состав населения. Язык и обычаи РК.

### **7 КЛАСС 70 ЧАСОВ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ).**

#### **ВВЕДЕНИЕ (4 ЧАСА).**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Карта – особый источник географических знаний. Как люди открывали и изучали Землю. Великие географические открытия. Современные географические исследования.

#### **ЗЕМЛЯ – УНИКАЛЬНАЯ ПЛАНЕТА (20 ЧАСОВ).**

##### **Литосфера и рельеф Земли (2 часа).**

Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Плиты литосферы и сейсмические пояса Земли. Размещение крупных форм рельефа. Тектоническая карта.

##### **Пространственные различия процессов формирования климатов (3 часа).**

Роль атмосферы в жизни Земли. Перемещение поясов атмосферного давления. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Климатические пояса Земли. Климатическая карта.

**Практическая работа:** Объяснение закономерностей размещения климатических поясов Земли.

##### **Гидросфера и Мировой океан (9 часов).**

Распределение вод суши по материкам в зависимости от климата и рельефа. Мировой океан – главная часть гидросферы. Поверхностные течения в Мировом океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Океан как среда жизни. Тихий океан. Атлантический океан. Индийский океан. Северный Ледовитый океан.

##### **Географическая оболочка (2 часа).**

Зональное и аazonальное распространение растительного и животного мира на Земле. Взаимосвязи компонентов природы на материках.

##### **Население Земли (4 часа).**

Появление человека на Земле, пути его расселения. Первые цивилизации и памятники древней культуры. Численность населения Земли. Расы, этносы, религии мира. Многообразие стран современного мира, их типы.

#### **МАТЕРИКИ (42 ЧАСА).**

##### **Африка (10 часов).**

Географическое положение. История исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Изменение их под влиянием деятельности человека. Охрана природы. Население и политическая карта. Страны Северной Африки. Страны Восточной Африки. Страны Южной Африки. Страны Центральной Африки.

**Практические работы:** Нанесение на контурную карту географической номенклатуры. Специализация современного хозяйства Алжира (Составление картосхемы).

**Австралия и Океания (4 часа).**

Географическое положение. История открытия и исследования. Природа материка. Австралийский Союз. Океания.

**Южная Америка (7 часов).**

Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Изменение природы человеком. Население. Страны Востока материка. Андийские страны.

**Практическая работа:** Географическое описание речных систем.

**Антарктида (2 часа).**

Географическое положение Антарктиды. История открытия и исследования. Природа материка.

**Северная Америка (7 часов).**

Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население материка и политическая карта. США – одна из крупнейших стран мира.

**Практические работы:** Определение типа климата по картографическим и статистическим материалам. Определение взаимосвязей географических компонентов природных комплексов между собой.

**Евразия (11 часов).**

Географическое положение Евразии. История исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки и озёра материка. Многолетняя мерзлота. Современное оледенение. Природные зоны Евразии. Население. Политическая карта. Страны Северной Европы. Страны Западной, Восточной и Южной Европы. Зарубежная Азия. Страны Юго – Западной и Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Страны южной Азии. Индия. Страны Юго – Восточной Азии. Индонезия.

**Практическая работа:** Составление комплексной географической характеристики страны. Составление характеристики комплексной карты.

**Земля-наш дом (1 час)**

Особенности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества. Влияние человека на природу Республики Коми.

**Повторение и обобщение (3 часа).**

**РК 7 класс.**

1. Тектоническая карта РК.
2. Климатическая карта РК.
3. Внутренние воды РК.
4. Природные комплексы РК.
5. Рельеф и полезные ископаемые РК.
6. Природные зоны РК.

Влияние человека на природу РК

## **«ГЕОГРАФИЯ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО» 8 КЛАСС 72 ЧАСА (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ).**

### **ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)**

#### **ОСОБЕННОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ РОССИИ (9 ЧАСОВ).**

Географическое положение как зеркало России. Особенности физико-географического, экономико- и транспортно-географического положения России. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Государственная территория России. Государственные границы России. Типы и виды российских границ. Сухопутные и морские границы России. Географическое положение Республики Коми. Россия и Республика Коми на карте часовых поясов. Этапы и методы географического изучения территории.

**Практические работы:** Характеристика географического положения России. Определение поясного времени для разных городов России. Сравнение географического положения России и других стран.

#### **ПРИРОДА РОССИИ (35 ЧАСОВ).**

##### **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (7 часов).**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Полезные ископаемые. Рельеф России. Процессы, формирующие рельеф. Стихийные природные явления в литосфере. Изменение рельефа человеком. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Республики Коми.

**Практические работы:** Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых

##### **Климат и климатические ресурсы (8 часов).**

Факторы, определяющие климат России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Типы климатов России. Климат Республики Коми. Влияние климата на быт и здоровье человека. Климат и хозяйственная деятельность человека. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

**Практические работы:** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур, годового количества осадков. Оценка основных климатических показателей Республики Коми для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.

##### **Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов).**

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек. Внутренние воды и водные ресурсы Республики Коми.

**Практические работы:** Составление характеристики реки Печора с использованием тематических карт и климатограмм, определение её хозяйственного использования.

##### **Почвы и почвенные ресурсы (4 часа).**

Факторы образования почв, их типы и свойства. Размещение основных типов почв. Почвы Республики Коми. Почвенные ресурсы России.

**Практические работы:** Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

##### **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 часа).**

Растительный и животный мир России и республики Коми: видовое разнообразие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

##### **Природное районирование (9 часов).**

Разнообразие природных комплексов. Природно-хозяйственные зоны России. Арктические пустыни. Тундра. Лесотундра. Леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни.



Высотная поясность. Природные ресурсы зон, экологические проблемы. Заповедники России и Республики Коми.

**Практические работы:** Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах Республики Коми.

### **НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (10 ЧАСОВ).**

Численность населения России и Республики Коми в сравнении с другими государствами. Половой и возрастной состав населения страны и Республики Коми. Этнический, языковой и религиозный состав населения России и Республики Коми. Особенности расселения населения России и Республики Коми. Городское и сельское население России и Республики Коми. Крупнейшие города и городские агломерации. Сельские поселения. Миграции населения России и Республики Коми. Трудовые ресурсы России и республики Коми. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России.

**Практические работы:** Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и её отдельных территорий.

### **ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (14 ЧАСОВ).**

Особенности развития хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структура хозяйства и их особенности. Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы. Природно-ресурсный потенциал Республики Коми. Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других отраслей. Земледелие. Животноводство. Сельское хозяйство Республики Коми. Лесное хозяйство. География лесного хозяйства. Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла.

**Практические работы:** Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблемы и перспективы его рационального использования. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур.

### **ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (3 ЧАСА).**

#### **РК 8 КЛАСС:**

1. Географическое положение Республики Коми.
2. Республика Коми на карте часовых поясов.
3. Административно-территориальное устройство республики Коми.
4. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Республики Коми.
5. Климат Республики Коми.
6. Внутренние воды и водные ресурсы республики Коми.
7. Почвы Республики Коми.
8. Растительный и животный мир республики Коми.
9. Природные зоны, экологические проблемы, заповедники Республики Коми.
10. Численность населения Республики Коми.
11. Этнический, языковой и религиозный состав населения Республики Коми.
12. Особенности расселения населения Республики Коми.
13. Городское и сельское население республики Коми.
14. Миграции населения Республики Коми.
15. Трудовые ресурсы Республики Коми.
16. Природно-ресурсный потенциал республики Коми.
17. Сельское хозяйство республики Коми.

## **«ГЕОГРАФИЯ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО».**

### **9 КЛАСС 68 ЧАСОВ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ).**

#### **ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (18 ЧАСОВ).**

##### **Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё (13 часов).**

Введение. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его значение и проблемы. Топливная промышленность. Электроэнергетика. ТЭК Республики Коми. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Metallургия. География чёрной и цветной металлургии. Химическая промышленность. География химической промышленности. Лесная промышленность. Машиностроение. География машиностроения. Пищевая и лёгкая промышленность.

**Практические работы:** Составление характеристики Печорского угольного бассейна по картам и статистическим материалам. Составление сравнительной характеристики двух металлургических районов. Определение главных районов размещения отраслей наукоёмкого, трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

##### **Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги (5 часов).**

Состав и значение третичного сектора экономики. Роль и значение транспорта. Сухопутный, морской, речной, авиационный, трубопроводный виды транспорта. Связь. Транспорт Коми. Сфера обслуживания. Наука.

**Практические работы:** Характеристика Печорской железнодорожной магистрали.

#### **ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ (43 ЧАСА).**

##### **Районирование России (1 час).**

Зачем районировать территорию страны?

##### **Европейская Россия (26 часов).**

Общая характеристика Европейской России. Европейский Север. Факторы формирования района. Природа Европейского Севера. Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Хозяйство Европейского Севера. Северо-Западный район. Факторы формирования района. Природа, население и хозяйственное освоение Северо-Запада России. Хозяйство Северо-Запада. Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада. Центральная Россия. Факторы формирования района, природа. Население и хозяйственное освоение Центральной России. Московская столичная агломерация. Хозяйство Центральной России. Европейский Юг. Факторы формирования района. Природа, население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Хозяйство Европейского Юга. Поволжье. Факторы формирования, особенности природы района. Население, хозяйственное освоение и хозяйство Поволжья. Урал. Факторы формирования района. Природа, население и хозяйственное освоение Урала. Хозяйство Урала.

**Практические работы:** Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского района. Определение факторов развития и сравнение специализации Европейского Юга и Поволжья.

##### **Азиатская Россия (16 часов).**

Азиатская Россия. Общая характеристика. Западная Сибирь: факторы формирования, природа, население, хозяйственное освоение и хозяйство. Север Восточной Сибири: факторы формирования района, природа, население, хозяйственное освоение и хозяйство. Южная Сибирь: факторы формирования района. Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Дальний Восток: факторы формирования района, природа, население, хозяйственное освоение и хозяйство района.

**Практические работы:** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Западной Сибири. Составление характеристики Норильского промышленного узла.

#### **РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1 ЧАС).**

Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами.

## **ГЕОГРАФИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ (4 ЧАСА).**

Особенности экономико-географического положения, формирование территории. Население и хозяйственное освоение Республики Коми. Города Республики Коми. Особенности хозяйства.

### **ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (2 ЧАСА)**

#### **РК 9 КЛАСС:**

1. Топливо-энергетический комплекс Республики Коми.
2. Транспорт Республики Коми
3. Особенности географического положения, формирование территории Республики Коми.
4. Население и хозяйственное освоение Республики Коми.
5. Города Республики Коми.
6. Особенности хозяйства.
7. Характеристика Печорской железной дороги.
8. Характеристика Печерского угольного бассейна.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ГЕОГРАФИИ**

#### **6 КЛАСС:**

1. Решение практических задач по топографическому плану: Составление плана местности и его описание.
2. Определение расстояний, направлений и географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России. Обозначение на контурной карте России местоположения своего населённого пункта по географическим координатам.
3. Определение по карте географического расположения гор, равнин, географических координат и абсолютных вершин гор и равнин.
4. Обозначение и надписывание на контурной карте названия гор, вулканов, равнин.
5. Определение на карте географического положения и глубины морей. Определение и надписывание на контурной карте океанов, морей.
6. Характеристика реки по типовому плану. Обозначение и надписывание на к/к рек и озёр.
7. Описание климата своей местности.
8. Обработка метеорологических наблюдений: составление графика температуры воздуха, розы ветров, диаграммы осадков.

#### **7 КЛАСС:**

1. Объяснение закономерностей размещения климатических поясов Земли.
2. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
3. Специализация современного хозяйства Алжира. (составление картосхемы).
4. Географическое описание речных систем.
5. Определение типа климата по различным источникам информации.
6. Определение взаимосвязей географических компонентов природных комплексов между собой.
7. Составление комплексной географической характеристики страны.
8. Составление характеристики комплексной карты одной из стран Восточной Азии.

#### **8 КЛАСС:**

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных городов России.
3. Сравнение географического положения России и других стран.

4. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.
5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур, годового количества осадков.
6. Оценка основных климатических показателей Республики Коми для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.
7. Составление характеристики реки Печора с использованием тематических карт и климатограмм, определение её хозяйственного использования.
8. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.
9. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах Республики Коми.
10. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и её отдельных территорий.
11. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблемы и перспективы его рационального использования.
12. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур.

#### **9 КЛАСС:**

1. Составление характеристики Печорского угольного бассейна по картам и статистическим материалам
2. Составление сравнительной характеристики двух металлургических районов.
3. Определение главных районов размещения отраслей наукоёмкого, трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.
4. Характеристика Печорской железнодорожной магистрали.
5. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского района.
6. Определение факторов развития и сравнение специализации Европейского Юга и Поволжья.
7. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Западной Сибири.
8. Составление характеристики Норильского промышленного узла.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

##### **В результате изучения географии ученик должен**

##### **Знать:**

1. Основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу и способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия.
2. Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность.
3. Разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.
4. Специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.
5. Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений.

**Уметь:**

1. Определять на местности, плане и карте расстояния, направления и высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов.
2. Выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений.
3. Находить в разных источниках и анализировать информацию необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения, демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития.
4. Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутрисоюзных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира.
5. Составлять краткую географическую характеристику разных территорий.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

1. Определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съёмку участка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время, читать карты различного содержания.
2. Учитывать фенологические изменения в природе своей местности, проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия.
3. Пользоваться приборами и инструментами для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности, различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности – температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра.
4. Решать практические задания геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения.
5. Владеть умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значений и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Ответ учащегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из трёх вопросов билета и является их средним арифметическим.

**За теоретический вопрос:**

*Отметка «5»* ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризующих географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию.

*Отметка «4»* ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих

на географические процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности.

*Отметка «3»* ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарные знания элементов содержания, не может подкрепить их конкретными примерами.

*Отметка «2»* ставится за ответ, не удовлетворяющий указанным выше требованиям, в результате допущенных грубых ошибок, свидетельствующих о плохом знании материала. Эти ошибки ученик не в состоянии исправить даже при дополнительных вопросах.

**За проблемный вопрос:**

*Отметка «5»* ставится, если учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть её суть. Показал свободное владение материалом. Проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе географического материала.

*Отметка «4»* ставится за ответ, в котором учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие географические знания следует применить при ответе.

*Отметка «3»* ставится за ответ, из которого очевидно, что учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала.

*Отметка «2»* ставится за ответ, не удовлетворяющий указанным выше требованиям, в результате допущенных грубых ошибок, свидетельствующих о плохом знании материала. Эти ошибки ученик не в состоянии исправить даже при дополнительных вопросах.

**За вопрос, проверяющий сформированность умения использовать различные источники информации для решения практических задач.**

*Отметка «5»* ставится, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники географической информации, верно выполнил задание.

*Отметка «4»* ставится, если из ответа видно, что учащийся представляет последовательность выполнения задания, но не полностью использовал необходимые источники информации, в процессе работы допустил ошибки.

*Отметка «3»* ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, не имеет представление о последовательности выполнения задания.

*Отметка «2»* ставится за ответ, не удовлетворяющий указанным выше требованиям, в результате допущенных грубых ошибок, свидетельствующих о плохом знании материала. Эти ошибки ученик не в состоянии исправить даже при дополнительных вопросах.